

## Viktor Feedback za akademický rok 2017/18

### Odevzdávání úkolů

Ve většině předmětů na IES studenti odevzdávají úkoly online formou. Bylo by příjemné, kdyby tuto možnost poskytovali všichni vyučující, a to zejména tehdy, kdy se jedná o odevzdání ve stanovený čas na přednáškách s nepovinnou docházkou a není nabídnuta možnost vhodit úkol do schránky vyučujícího před danou přednáškou.

*Odpověď: S tímto požadavkem je možné kontaktovat individuální vyučující. Vyučující, pokud má dostatečný úvazek, může o schránku požádat. Obecně je ale studium na IES prezenčního charakteru a požadavky na docházku i další povinnosti pro splnění kurzu jsou v kompetenci vyučujícího předmětu. Mezi obecná pravidla nepatří, že by mělo být možné kurz plnit dálkově.*

### Omezení kapacity u zkoušek

Studenty dlouhodobě trápí výrazné omezení kapacity u termínů zkoušek. Problém s nadbytkem zájemců se vyskytuje zejména u předtermínů.

*Odpověď: Vyučující má povinnost vypsát nejméně tři termíny zkoušky během zkouškového období. Ve srovnání se zahraničními univerzitami, kde je často jediný termín, tak mají studenti nesrovnatelně vyšší možnost výběru termínu a možnost zkoušku opakovat. Předtermíny někteří vyučující vypisují nad rámec těchto tří termínů, a to především ve snaze vyjít vstříc výměnným studentům (jejichž akademický rok není konzistentní s akademickým rokem na UK). Není proto možné požadovat vypsání předtermínu ani nastavení jeho kapacity pro všechny studenty.*

### Studentské hodnocení

Studenti by ocenili upravení dotazníků ohledně online hodnocení předmětů. Příkladem je obměna povinné odpovědi ohledně schopností přednášejícího, jelikož ne každý student navštěvuje nepovinné přednášky a jeho odpověď v dotazníku může být zavádějící. Stížnosti se týkaly také otázky „doporučil byste předmět dalším studentům“, která se vyskytuje i u povinných předmětů. Zmíněny byly i otázky ohledně osobního přínosu studentů, jelikož jsou velmi subjektivní. „Ve finále jsem tak myslím jen díky formě dotazníku dal poměrně negativně znějící hodnocení například Angličtině pro ekonomy, která přitom byla jedním z nejlépe pojatých předmětů.“ Navrhnuo bylo také prodloužit termín uzavírání anket, jelikož zkouška je součástí předmětu a bylo by smysluplné, mít možnost hodnotit předmět vždy až po zkoušce.

*Odpověď: Nový proděkan pro studijní záležitosti doc. Křišťoufek z našeho institutu se nyní věnuje revizi hodnocení. Tyto užitečné podněty jsme mu poslali.*

## Náročnost předmětů

V akademickém roce 2017/2018 byla zaznamenána výrazně odlišná náročnost českých a anglických ekvivalentů mnoha předmětů. Studenti poté opouštějí bakalářské studium s rozdílnou úrovní vzdělání, což se může projevit při navazujícím magisterském studiu na IES a způsobit studentům problémy týkající se nutného samostudia.

*Odpověď: Snažíme se o podobnou úroveň náročnosti, nicméně není cílem, aby anglická a česká varianta kurzu byly plně ekvivalentní. Bude užitečné, když studenti zmíní tuto zpětnou vazbu u konkrétních kurzů při vyplňování formuláře hodnocení předmětů, ideálně s odkazem na konkrétní problém.*

## Výběr tématu bakalářské práce

Jednotný a přehlednější seznam dostupných témat bakalářských prací by byl mezi studenty vítán. Někteří vyučující vypisují volná témata na SIS, jiní nabízejí témata jen na svých stránkách a v SIS pak odkazují na své osobní stránky, někteří však v SIS nezmiňují ani fakt, že určitá témata nabízejí. Zorientovat se je pro studenty těžké a mnohá témata mohou být opomenuta.

*Odpověď: Prvním a jedním ze zásadních kroků při psaní bakalářské práce je výběr tématu. Vzhledem ke schopnostem a nasazení studentů na IES věříme, že si téma, které jim přijde zajímavé a důležité, najdou a zformulují sami, což je probíráno i na semináři k bakalářským pracím. Hledání tématu je časově náročné, ale velmi užitečné. Proces psaní a práce na bakalářské práci je pak jednodušší než v případě, kdy je studentům téma přiděleno vedoucím. Studenti také mohou jasně nadefinovat přidanou hodnotu práce, což je jedno z důležitých kritérií při jejím hodnocení.*

*Pro zrychlení orientace jsme nicméně připravili seznamy témat a oblastí, která jednotliví vyučující uvádějí na svých osobních stránkách. Naleznete je na webu v sekcích:*

- *IES - Pro studenty - Studijní programy – Bakalářské studium - Témata bakalářských prací*
- *IES - Pro studenty - Studijní programy - Magisterské studium - Témata magisterských prací*

*Nicméně se jedná pouze o seznam oblastí. Také konkrétní témata vypsaná potenciálními vedoucími v SISu slouží především jako inspirace a vodítko. Doporučujeme, aby studenti byli iniciativní a konkrétně nabízené téma akceptovali až v případě, kdy se jim nedaří vlastní téma naformulovat.*

## Fakultní e-mail

Stávající podobu fakultního e-mailu považuje mnoho studentů za nepraktickou a změna, která by umožnila vytvořit si alias k fakultnímu e-mailu, by byla vnímána velmi kladně. „Ani pro studenty, ani pro vyučující není nijak nápomocné, že email studenta je ve formě [12345678@fsv.cuni.cz](mailto:12345678@fsv.cuni.cz).“

***Odpověď:** Pod diskusí s CIVT nám bylo řečeno, že jmenné e-mailové účty jsou možné pouze na základě individuální odůvodněné žádosti pro studenty, kteří zastupují fakultu navenek. Plošné zavedení není technicky proveditelné. Pro vyučující se ale emailová adresa studenta zobrazuje v Gmailu vždy s jeho jménem, takže student je pro vyučujícího takto identifikovatelný.*

## Předměty týkající se programování

Dalším podnětem od studentů je rozšíření nabídky volitelných předmětů na bakalářském studiu o předměty týkající se programování, které by nevyžadovaly prerekvizity, jako je například statistika, která se vyučuje až ve druhém ročníku. Zájem by byl například o Python či SQL.

***Odpověď:** Děkujeme za užitečný podnět. Kurz na Python (Data Processing in Python) je nyní v přípravě, půjde ale o kurz, který bude pilotně otevřený pro magistry, v případě kapacity i pro pokročilejší bakalářské studenty. Ohledně menšího kurzu na SQL vedeme jednání.*

*Celkově ohledně programování považujeme za standard R a ten se snažíme podporovat sekvencí kurzů z ekonometrie. Navazují na něj data science kurzy – Bayesian Data Analysis a Data Science in R.*

*Dále proběhne konverze několika magisterských kurzů na open-source platformu Jupyter notebooks, aby byli studenti dále motivováni ke kódování.*

## Zadání úkolů

V akademickém roce 2017/2018 došlo k opakovaným dodatečným úpravám v zadání úkolů, jelikož původní zadání měla více interpretací. Studentům nebyla prodloužena doba pro odevzdání úkolu, přestože daná úloha musela být předělána.

***Odpověď:** Prosíme vždy o vyplnění těchto komentářů do zpětné vazby ke konkrétním kurzům. Poté budou konkrétní případy řešeny vyučujícím, případně garantem.*

## Projekory

„Bylo by fajn, kdyby nové projekory osvětlovaly celou plochu plátna.“ Tato výtka se týká zejména učeben 206 a 314, jelikož z větší vzdálenosti se informace promítané na plátnech dají jen těžko přečíst, bylo by tedy vhodnější využívat celé projekční plátno.

*Pravděpodobně se jedná o případ, kdy konkrétní vyučující provedl specifické nastavení (zmenšení), které ale poté nebylo opraveno. Diskutovali jsme toto s IT a shodli se, že není vhodné upravovat nastavení.*

*Plátna jsou pořízena záměrně o něco větší, než jsou projekční možnosti, aby nedošlo k situaci, kdy projekce plátno přesáhne mimo rámeček plátna.*

*Svůj podíl může mít pochopitelně také samotná velikost písma v prezentacích. Tady je samozřejmě namístě také odzkoušet doporučovanou minimální velikost písma s ohledem na rozměry zobrazení a viditelnost i ze zadních řad. Tady můžete případně vyučujícím doporučit jinou velikost písma.*

*Vyučující dostali i instrukce ohledně neměnění stálého nastavení.*

### Wyklápěcí stolky

Mnoho vyklápěcích stolků v učebně 314 je nefunkčních a podobně je tomu v učebně 106, kde se vyskytují nakloněné stolky, ze kterých sjíždí tužky či papíry.

*Odpověď: Pan školník průběžně vyklápěcí stolky opravuje. Větší výměnu dáme do plánu oprav na příští rok.*

### Automat na kávu a varná konvice

Studenti postrádají kvalitnější automat na kávu, který by nabízel možnost volby většího objemu nápoje, než poskytuje ten dosavadní, možnost platby kartou by byla také vítána. Zázemí studijní místnosti by mohlo být dále vylepšeno přidáním rychlovarné konvice pro přípravu vlastních teplých nápojů, za mikrovlnou troubu, která je k dispozici ve studovně, děkujeme.

*Odpověď: Požádali jsme správu budov FSV o nákup konvice, která by byla dostatečně zabezpečená (což byl hlavní problém z jejího pohledu). Ohledně automatu jsme požádali o vyhledání jiného dodavatele*